

## Комплекс методик диагностики одаренности

Комплекс методик диагностики одаренности. Диагностика одаренности является актуальной и сложной проблемой для большинства специалистов, как педагогов, так и психологов. Это обусловлено множеством причин, таких как многообразие видов одаренности, психологические особенности самого ребенка (застенчивость, тревожность, низкая самооценка, стресс, недоверие к тестирующему), некомпетентность специалиста. Существует множество психологических методик, направленных на выявление одаренности. К ним относятся такие методы как наблюдение, беседа, тесты интеллекта, креативности, способностей, мотивации, личностных особенностей. Зачастую это многообразие также усложняет процесс выявления одаренности.

**Российский психолог А.И. Савенков**, занимающийся проблемой детской одаренности в сфере исследовательской деятельности, предлагает диагностическую модель одаренности, опирающуюся на принципы комплексного оценивания; долговременности; использования тренинговых методов; учёта потенциальных возможностей ребенка; принцип опоры на экологически валидные методы диагностики; участия разных специалистов; участия детей в оценке собственной одаренности. В выявлении способностей, которые находятся в основе одаренности, должны участвовать не только педагоги и психологи, но и родители ребенка.

Опираясь на положение современной образовательной политики, согласно которой одарен каждый, педагогу в tandemе с психологом образовательного учреждения важно выявить у ребенка, соответствующий ему вид одаренности, то есть наличие определенных способностей (исследовательские, академические, художественные, спортивные).

Ниже представлен набор методик, позволяющих выявить определенные способности у ребенка, на основе которых можно построить профиль одаренности и спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу.

Изучаемый показатель	Методики
<b>Интеллектуальная одаренность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна.</li><li>- Тест Д. Векслера.</li><li>- <u>Тест Р. Амтхаузера</u>.</li><li>- Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, 8-11 кл.)</li><li>- Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, 5-7 кл.),</li><li>- Методика «Школьный тест умственного развития»</li></ul>
<b>Когнитивные психические процессы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия).</li><li>- Изучение кратковременной образной и вербально - логической памяти.</li><li>- Оценка устойчивости внимания.</li><li>- Оценка переключения внимания.</li><li>- Оценка вербально – логического мышления.</li><li>- Оценка образного мышления.</li><li>- <u>Тест «Куб Линка»</u>.</li><li>- <u>Механической понятливости тест (Беннета)</u>.</li><li>- <u>Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф)</u>.</li><li>- Диагностика восприятия: «Эталоны»; «Исследование уровня сенсорного восприятия»; <u>Тест Мюнстерберга на восприятие +Ключи</u>; «Восприятие времени»; Тест «Компас»; Тест «Ведущая презентативная система»</li></ul>

<b>Математическая одаренность</b>	Тест на математические способности Г. Айзенк.
<b>Лингвистическая одаренность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя).</li> <li>- Тест на вербальные способности. Г. Айзенк.</li> <li>- Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).</li> </ul>
<b>Творческий потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).</li> <li>- Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).</li> <li>- <u>Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)</u></li> <li>- Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).</li> <li>- Методика «Предложения».</li> <li>- Методика «Классификация».</li> <li>- Методика «Две линии».</li> <li>- Методика Вартега «Круги».</li> <li>- Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.</li> <li>- <u>Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А.Хеллер)</u></li> </ul>
<b>Мотивация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина)</li> <li>- Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман)</li> <li>- Диагностика структуры учебной мотивации школьника</li> <li>- Диагностика мотивационной сферы учащихся младших классов Лускановой</li> <li>- <u>Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова)</u></li> </ul>
<b>Личность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест 16-PF (Р.Кеттела).</li> <li>- Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой).</li> <li>- Тест «Акцентуации характера».</li> <li>- Характерологический тест Айзенка.</li> <li>- <u>Опросник САН</u></li> <li>- Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).</li> <li>- <u>Методика «Несуществующее животное».</u></li> <li>- «Тест школьной тревожности Филлипса».</li> </ul>
<b>Социальная одаренность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).</li> <li>- Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.</li> <li>- Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).</li> <li>- Методика «Q-сортировка».</li> <li>- Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.</li> <li>- Оценка отношений полростка с классом.</li> <li>- Методика «Незаконченные предложения».</li> </ul>
<b>Комплексные методики для педагогов и родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой)</li> <li>- Методика оценки общей одаренности (А.И, Савенков)</li> <li>- Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)</li> </ul>